



SCUOLA dell'INFANZIA PARITARIA

“Santa Maria Goretti” – via Chiesa 6, Arino

tel. / fax 041 411001

e-mail: scuolainfanzia.arino@gmail.com



ARINO 14 ottobre 2022

Gentilissimi genitori,

le pagine che seguono descrivono il Progetto Educativo – Didattico che verrà realizzato nell’a.s. 2022 – 2023 nella nostra Scuola dell’Infanzia “S. Maria Goretti” di Arino.

Il percorso educativo programmato vuole essere un valido strumento per favorire pari opportunità di educazione e di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.

Lo scenario della scuola è il teatro ideale perché il bambino possa vivere e consolidare la sua affettività, le relazioni, acquisire competenze perché gli offre la possibilità di mettersi in gioco, per la prima volta, in un ambiente diverso da quello familiare.

Famiglia e scuola daranno vita ad un’alleanza rispettosa dell’identità di entrambe le istituzioni per rafforzarle attraverso la costruzione di un rapporto di ascolto e dialogo.

Il team docenti: Stefania, Valentina,
Veronica, Lorena, Chiara,
Giovanna, Carolina

Maria Antonietta, coordinatrice

“RICOMINCIO DA ME... DA NOI... DAL MONDO”

a.s. 2022-2023



“Ogni bambino è un seme prezioso, delicato, con dentro di sé un grande potenziale, che potrà esprimere se trova nella scuola terreno fertile, clima mite ed esperienze giuste, per farlo crescere forte e sano.

Tanti bambini, tanti semi di tipi diversi, di molti colori, sapori e odori.

Tutti insieme a colorare il mondo!”



FINALITA'

La nostra scuola dell'Infanzia in linea con:

- le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012 aggiornato con le indicazioni del 2018);
- gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'Infanzia (D.M. del 24 febbraio 2022, n. 43)
- le linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 (D.M. del 22/11/2021, n. 334)

si propone di:

- ✓ CONSOLIDARE L'IDENTITA'
- ✓ SVILUPPARE L'AUTONOMIA
- ✓ FAR ACQUISIRE COMPETENZE
- ✓ VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA

CONSOLIDARE L'IDENTITA'

Significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile



SVILUPPARE L'AUTONOMIA



Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel

fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti ed emozioni; partecipare alle attività nei diversi contesti; partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

ACQUISIRE COMPETENZE

Significa giocare, muoversi, manipolare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare, immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.



VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA



Significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti e di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo, fondato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

STRATEGIE DIDATTICHE

Ci presentiamo come una scuola colorata che si impegna per favorire il costruttivo viaggio di crescita personale di ciascuno in un clima positivo.

Ci presentiamo come un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti.

La scuola sarà:

- il luogo per incontrarsi;
- il luogo per riconoscersi;
- il luogo per comunicare;
- il luogo per scoprire;
- il luogo per crescere ed imparare.

Il team docenti ha delineato la programmazione educativo-didattica che si presenta caratterizzata da:

- INTENZIONALITA' nel fare per evitare l'improvvisazione
- FLESSIBILITA' per allinearsi alla continua evoluzione dei percorsi educativi
- VERIFICABILITA' in modo da rendere possibile la verifica in itinere e l'eventuale adeguamento

Tutte le sezioni lavoreranno sul tema "RICOMINCIO DA ME...DA NOI...DAL MONDO", con modalità diverse, adeguate a ciascuna fascia di età.

La scelta di questo tema nasce dalla convinzione che, dopo un periodo di distanziamento sociale, fisico ed emotivo a causa del Covid 19, occorre RIPARTIRE DA ME: ricominciare a credere nelle capacità personali, nel nostro IO per passare, con autoconvinzione a relazionarci positivamente con gli altri e a vivere nel mondo con un sentimento di appartenenza al territorio.

Al centro del progetto educativo vi è il BAMBINO che apprende con l'originalità del suo percorso individuale e con le aperture offerte dalla rete di relazioni intorno a lui: famiglia, scuola e ambienti sociali.

Con il progetto "Ricomincio da me...da noi...dal mondo" vogliamo far scoprire al bambino la sua storia personale convinti che ricordare da dove veniamo, scoprire le nostre origini ci fa capire dove vogliamo andare e chi desideriamo diventare. È importante riconoscere le proprie emozioni e controllarle, affinché

i bambini crescano come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono. Parlare con i bambini di ciò che provano e di ciò che proviamo noi adulti, li aiuterà a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati.

Sarà nostro compito aiutare il bambino a sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e a stimolarlo a scoprire il fascino della vita, del mondo e contemprarne la bellezza.

I CAMPI DI ESPERIENZA

La Scuola dell'Infanzia è l'ambiente educativo in cui si pongono le basi per tutti i futuri apprendimenti e in cui si procede dalle esperienze concrete ai codici simbolici.

Nell'arco di tempo che va dai 3 ai 6 anni i nostri alunni entrano in contatto e sperimentano linguaggi diversi, maturano capacità in ogni ambito con un ritmo evolutivo più o meno veloce a seconda delle caratteristiche personali.

Il nostro compito è quello di aiutarli nel loro percorso garantendo professionalità e collaborazione con il team, con la famiglia, con il territorio.

L'insieme delle esplorazioni dei bambini verso il mondo verrà vissuto in modo olistico, cioè con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali.

IL SÉ E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia, salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: arte, musica, multimedialità.

I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.

SCELTE METODOLOGICHE

La metodologia concordata in modo consapevole dalle insegnanti delle sezioni, si fonda su alcuni elementi fondamentali:

- **IL GIOCO:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e

sociali. Ai bambini, si sa, piace giocare, costruire, lasciare tracce con i colori, muoversi, cantare, produrre suoni, inventare storie. Il gioco è per loro una cosa seria attraverso la quale esprimere se stessi, affrontare momenti problematici, ricercare il senso della realtà, modificandolo con la fantasia e la creatività. In tutto questo ci mettono impegno e dedizione.

- **L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA:** le esperienze promosse faranno leva sull'originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali. Si darà spazio al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.
- **LA VITA DI RELAZIONE:** l'interazione con le insegnanti e con gli altri bambini facilita lo svolgimento delle attività didattiche. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno affinché il bambino acquisisca autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.
- **LA MEDIAZIONE DIDATTICA:** per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi programmati è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali da manipolare, esplorare, ordinare.
- **I LABORATORI:** dove ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività.

Verranno sviluppati in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo della "ricerca-azione". Prevarrà l'approccio sensoriale-corporeo dell'osservazione, della manipolazione, dell'esplorazione, delle sperimentazioni per arrivare all'acquisizione di competenze atte a riconoscere un problema e cercare di risolverlo. In questo modo il bambino si avvierà gradualmente alla costruzione di un pensiero e di un atteggiamento scientifico nell'accostarsi alla realtà che lo circonda.

La nostra programmazione è organizzata per PROGETTI, LABORATORI, UNITA' di APPRENDIMENTO, ATTIVITA', METODOLOGIA e si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento.

Parte integrante e di alto valore educativo per il raggiungimento delle competenze dei bambini sono per noi, anche LE ATTIVITA' IMPLICITE, quelle

che avvengono giornalmente e che sono costantemente monitorate, adattate e migliorate dal personale docente e non docente nel corso dell'anno, quali:

- Organizzazione degli spazi
- Organizzazione delle routines
- Attenzione ai protocolli anti COVID
- Rapporti Scuola – Famiglia
- Gioco
- Feste

I NOSTRI PROGETTI e LABORATORI

- PROGETTO DI PLESSO “RICOMINCIO DA ME... DA NOI... DAL MONDO”
- PROGRAMMAZIONI DI SEZIONE
- PROGETTO ACCOGLIENZA “VENGO ANCH'IO”
- PROGETTO DI INCLUSIONE
- PROGETTO “MAGIC ENGLISH”
- PROGETTO ALLA CITTADINANZA “PICCOLI SI NASCE, GRANDI SI DIVENTA”
- PROGETTO IRC “RICOMINCIAMO CON L'AMICO GESU”
- PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA “PICCOLI EROI A SCUOLA”
- PROGETTO CONTINUITA’

- LABORATORIO “GIOCHIAMO CON L'ARTE”
- LABORATORIO “GIOCARRE E' IMPARARE”
- LABORATORIO “AMICO LIBRO”
- LABORATORIO “OGGI CUCINO IO”
- LABORATORIO “MUSICA ... MAESTRA!”

VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come riscontro degli apprendimenti dei bambini, ma come verifica dell'intervento didattico delle docenti al fine di intervenire con flessibilità sul progetto educativo.

Si prenderanno in considerazione:

- I progressi nell'apprendimento in termini di “sapere, saper fare e saper essere” rispetto ai livelli di partenza;

- L'impegno, interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- La crescita globale della personalità dell'alunno;
- Le manifestazioni positive espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;

In questa direzione le griglie di valutazione quadrimestrali costituiranno un valido supporto per il percorso.



1° Unità di apprendimento SETTEMBRE

“VENGO ANCH’IO”

RICETTA DELL’ACCOGLIENZA

Per far bene l’accoglienza ...

Metti: 300g di GIOIA ENTUSIASMO e PAZIENZA!

Poi aggiungi: 500g di SORRISI e di ALLEGRIA,

per stare insieme tanti kg di ARMONIA!

La scuola, così, per tutti più bella sarà
e ogni giorno si vivrà con tanta serenità

Eccoci a scuola dopo la chiusura estiva. Molteplici emozioni si intrecciano: il disagio per la separazione dai genitori, la curiosità verso un nuovo ambiente, il desiderio di stare di nuovo insieme ai compagni, la voglia di giocare...

L’accoglienza pertanto non può essere un momento veloce e di passaggio, ma sarà un atteggiamento che si protrarrà nel tempo, sarà un elemento di continuità, un’attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini che emergeranno.

I ricordi dell’estate ci aiuteranno nel dare continuità alle esperienze e per costruire legami tra casa e scuola, tra i piccoli “mondi” dei bambini.

Il primo periodo a scuola è per il bambino un grosso impegno, poiché se da una parte c’è la curiosità per la situazione nuova, per i compagni, di entrare in un posto da “grandi”, dall’altra c’è il timore per una situazione di “abbandono”.

Le insegnanti avranno il compito di facilitare questo passaggio delicato assumendo un atteggiamento di calma, disponibilità, ascolto ed empatia anche con i genitori.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Sviluppare il senso dell'identità personale
- Percepire di appartenere ad una comunità
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale
- Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi
- Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi d'esperienza
- Essere curiosi ed esplorativi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

- Inserirsi nella vita di sezione (2/3 anni)
- Sviluppare capacità relazionali (2/3 anni)
- Reinserirsi nel gruppo scolastico (4/5 anni)
- Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti (4/5 anni)
- Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni (5 anni)

Il corpo e il movimento

- Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani (2/3 anni)
- Mostrare cura per gli oggetti di uso personale (4 anni)
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni (5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni. (2/3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica. (2/3/4/5 anni)
- Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Comprendere semplici messaggi. (2/3 anni)

- Memorizzare semplici poesie, filastrocche, canzoni (3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Utilizzare nuovi termini in modo appropriato (5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare la realtà (2/3 anni)
- Osservare e usare materiali e oggetti. (4/5 anni)
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche raccogliendo informazioni, formulando ipotesi (5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE – ATTIVITA’

- Benvenuti a scuola!
- Esplorazione dell’ambiente scuola
- Conoscenza dei nomi
- Il ricordo delle vacanze
- Conversazioni, filastrocche, giochi
- Canti per favorire l’integrazione
- Giochi liberi e guidati
- Osservazione dei mutamenti climatici
- Indovino la sezione
- Mi prendo cura del mio compagno
- Balliamo insieme
- Giochiamo con le foglie

METODOLOGIA:

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, passando per attività grafico-pittoriche ed astrarre e dare forma ed espressione alle esperienze vissute.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETA’: 2, 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, ed altri ed eventuali luoghi d’incontro

- TEMPI: Settembre
- MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2-3 anni:

- I bambini salutino in modo sereno i genitori;
- I bambini conoscano le prime modalità di stare negli spazi della scuola.

4 anni:

- I bambini riprendano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini rispettino le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola;
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine e sappiano prendersi cura di un loro amico.



2° Unità di apprendimento: OTTOBRE- NOVEMBRE

“MAGIE D’AUTUNNO”

Ottobre e novembre offrono spunti ed opportunità da non trascurare.

Proprio all’inizio del mese si festeggia la festa dei nonni e la festa di San Michele Arcangelo. I cambiamenti dell’ambiente iniziano ad essere visibili per poi mostrarsi in

tutta la loro esplosione. L'autunno sta mostrando i suoi segnali e i bambini verranno aiutati a scoprirne i segreti.

I nonni, importante risorsa per i bambini e per la società in genere, saranno invitati a scuola per trascorre un'oretta insieme, purtroppo solo in cortile a causa delle disposizioni sanitarie anti-covid. Tanti lavoretti, tante filastrocche, tante canzoncine li allietteranno.

Questo periodo sarà dedicato ad un'osservazione attenta e partecipativa sui cambiamenti della natura. La ricchezza degli stimoli sensoriali presenti nell'ambiente permetterà esperienze multisensoriali utilizzando il canale visivo (alberi e foglie), canale olfattivo (l'odore della terra umida), canale uditivo (le foglie scricchiolano sotto i nostri piedi) e il canale tattile (come toccare la corteccia di un albero). Per i piccoli è il momento di esplorare concretamente, per i medi è un consolidamento di abilità, per i più grandi invece un'ulteriore possibilità di dare ordine alle conoscenze e di organizzarle in modo più compiuto. Per tutti, comunque, è una fonte di arricchimento lessicale, significa aumentare quel bagaglio di aggettivi che servono a descrivere la terra su cui vivono.

Organizzeremo la festa dell'autunno con il laboratorio di cucina (biscotti di San Martino) e una castagnata in cortile. Caldarroste per tutti!

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare il senso della condivisione, della gioia e della convivialità
- Ricorrere a diversi linguaggi espressivi: iconico, musicale, corporeo-teatrale, verbale...
- Sviluppare la capacità di interazione in gruppo
- Discriminare i sapori, classificare e assaggiare frutta e verdura.

Il sé e l'altro

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo (2/3/4/5 anni)
- Riflettere e confrontarsi con gli altri bambini (2/3/4/5 anni)
- Lavorare in modo costruttivo in gruppo (3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Provare piacere nel movimento (2/3/4/5 anni)

- Individuare e denominare le parti del corpo (3/4/5 anni)
- Ricomporre la figura umana (4/5 anni)
- Sviluppare ed esercitare la motricità fine. (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Sperimentare mescolanze di colori e materiali. (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare l'utilizzo di vari materiali. (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Arricchire e precisare il lessico. (2/3/4/5 anni)
- Imparare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Comprendere testi ascoltati. (4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Cogliere le trasformazioni naturali (2/3/4/5 anni)
- Riconoscere i comportamenti di alcuni animali. (3/4/5 anni)
- Sapersi orientare nell'organizzazione della giornata. (3/4/5 anni)
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale. (4/5 anni)
- Scoprire le caratteristiche del letargo. (4/5 anni)
- Sviluppare curiosità per il cibo. (2/3/4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Inizia il viaggio nel cibo
- EVVIVA i nonni!
- In viaggio alla scoperta dei colori d'autunno
- L'incantesimo delle foglie
- Il bosco delle meraviglie
- Racconto e libera espressione grafico-pittorica
- Manipolazione con materiali vari: pasta di sale, farina, mais, pongo
- Ascolto e comprensione di storie e racconti

- La nebbia, la pioggia e il ciclo dell'acqua

METODOLOGIA:

Dai racconti alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche per scoprire la stagione dell'Autunno, i suoi colori e i suoi sapori.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche e verbali e assaggi; attività e giochi motori per rappresentare storie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETA': 2, 3, 4, 5 anni.
- SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, altri ed eventuali luoghi d'incontro.
- TEMPI: Ottobre - Novembre
- MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2 - 3 anni:

- I bambini denominino e riconoscano il cambiamento climatico;
- I bambini accettino e provino ad assaggiare la frutta autunnale;
- I bambini vivano sempre più serenamente nell'ambiente scolastico.

4 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.

5 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario;
- I bambini riescano a lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.



3° Unità di apprendimento: DICEMBRE **“ASPETTANDO NATALE”**

Sta iniziando un mese davvero importante: ci sono tante cose da fare, tutte belle, tutte emozionanti.

Nel mese di dicembre la scuola si trasforma in un vero piccolo dono per la famiglia: si narrano storie coinvolgenti, si imparano poesie e filastrocche da recitare ai genitori, una canzone che crea atmosfera magari facendo una festa tutti insieme.

Inviteremo i bambini a cogliere i segnali per un Natale che si vede, che è quello che possiamo osservare intorno a noi, quello che crea l’attesa, il desiderio di ricevere doni.

Gradualmente soffermeremo la nostra attenzione sul senso del Natale, il Natale che si sente per il profondo significato che racchiude. Lo faremo con delicatezza, senza appesantimenti, ben sapendo che il Natale ci ricorda l’affetto, la condivisione, il rispetto reciproco... tutti concetti che dobbiamo affrontare usando un linguaggio alla portata dei bambini, facendo riferimento ad esperienze concrete:

- DIRE UNA COSA CARINA AD UN COMPAGNO
- DIRE GRAZIE QUANDO SI RICEVE QUALCOSA
- FARE UN DONO A UNA PERSONA
- DARE UNA CAREZZA
- GIOCARE INSIEME
- NATALE E’ RISPETTARE LE REGOLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Valorizzare sentimenti
- Cogliere lo spirito di unione e fratellanza del Natale

- Collaborare per un fine comune (recita di Natale per sezione)
- Realizzare piccole coreografie
- Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive in modo creativo
- Condividere il tempo dell'Avvento
- Mettersi in gioco
- Conoscere i "simboli" caratteristici del Natale.

Il sé e l'altro

- Condividere esperienze e momenti di attività. (2/3/4/5 anni)
- Condividere momenti di gioco e di gioia. (2/3/4/5 anni)
- Collaborare con i compagni per un progetto comune. (3/4/5 anni)
- Condividere emozioni e sensazioni legate al Natale. (3/4/5 anni)
- Riconoscere segni e simboli del Natale (3/4/5 anni)
- Mettere in campo atteggiamenti cooperativi. (3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti. (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni)
- Sperimentare l'equilibrio. (3/4/5 anni)
- Eseguire movimenti su indicazione (3/4/5anni)
- Percepire l'unità e la segmentarietà dello schema corporeo. (5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni)
- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni. (2/3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica. (2/3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente il PRESEPE (3/4/5 anni)
- Ricomporre graficamente lo schema corporeo. (4/5 anni)
- Utilizzare in modo creativo materiali di recupero. (3/4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Utilizzare la lingua italiana con vocaboli adeguati all'età (2/3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (3/4/5 anni)

- Animare con il corpo il racconto. (3/4/5 anni)
- Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico. (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (2/3/4/5 anni)
- Effettuare costruzioni per grandezze. (3/4/5 anni)
- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5 anni)
- Utilizzare simboli per registrare (4/5 anni)
- Riconoscere forme geometriche (4/5 anni)
- Percepire il tempo che passa e mettere in successione gli eventi (4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA’

- Il Calendario dell’Avvento
- Filastrocche, canzoni
- Buon Natale! Addobbiamo la scuola!
- Ascoltare e memorizzare canzoni
- Realizzare addobbi e decorazioni natalizie
- Muoversi a ritmo di musica
- Raggruppamenti in base ad una o due caratteristiche
- Giochi di sequenze
- Attività relative alla stagione dell’Inverno
- Preparazione del dono alla famiglia
- Sotto il cielo di BETLEMME.

METODOLOGIA:

I bambini, partendo dalla interpretazione dei simboli, ne coglieranno il profondo significato aiutati dalle insegnanti nel loro ruolo di facilitatori per passare alla costruzione di manufatti artistici, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e coreografie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETÀ: 2, 3, 4, 5 anni;

- SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, altri ed eventuali luoghi d'incontro;
- TEMPI: Dicembre
- MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2 - 3 anni:

- I bambini giochino in modo sereno
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e si avviino alla sua rappresentazione
- I bambini partecipino alla rappresentazione natalizia di sezione serenamente, divertendosi

4 anni:

- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare

5 anni:

- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: la figura in modo completo e da diversi punti di vista (movimento)



4° Unità di apprendimento: GENNAIO – FEBBRAIO

“UN INVERNO CREATIVO”

Il rientro dalle vacanze talvolta pone i bambini in difficoltà nel separarsi dai genitori dopo due settimane di permanenza a casa.

Con l'arrivo di gennaio, siamo ormai nel pieno dell'inverno che ci fornisce un'altra importante occasione per osservare i cambiamenti della natura: l'aria si è fatta fredda, le piogge sono frequenti e può arrivare anche la neve, ma non rinunceremo al contatto con il mondo esterno.

Osserviamo insieme ai bambini il mondo in questa nuova stagione, cogliendone tutti gli spunti e rielaborandoli attraverso l'arte ed il gioco che si rivelano sempre formidabili strumenti conoscitivi.

Il mese di febbraio sarà dedicato in larga misura al Carnevale, attraverso attività gioco coinvolgenti e divertenti. Durante questo mese esploreremo il gioco di finzione e di travestimento rendendo festosa l'atmosfera della scuola e, nello stesso tempo, consentiremo agli insegnanti di stabilire collegamenti con il mondo reale e il mondo della fantasia.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Ascoltare e comprendere un semplice testo.
- Svolgere attività collettive in sintonia.
- Partire dall'incipit narrativo per intraprendere riflessioni.
- Vivere con partecipazione il momento dell'attività proposta.
- Acquisire concetti topologici.
- Riordinare semplici sequenze logico temporali mediante modelli.
- Contare gli elementi di un insieme

Il sé e l'altro

- Seguire le regole della comunità (2/3/4/5 anni)
- Riscoprire il piacere dello stare insieme e della condivisione (2/3/4/5 anni)
- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo (2/3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Controllare gli schemi dinamici come: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare (2/3/4/5 anni)
- Consolidare gli schemi motori di base. (2/3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione. (3/4/5 anni)

- Partecipare a giochi di movimento (3/4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo con varietà creativa di materiali e strumenti (4/5 anni)
- Scoprire le parti e l'intero di un'immagine. (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
- Animare il racconto con la mimica del corpo. (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5anni)
- Cogliere trasformazioni naturali (2/3/4/5 anni)
- Classificare elementi secondo gli attributi (4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- “La terra e il cielo in inverno”: osserviamoli, conosciamoli attraverso le loro peculiarità (colori dell'inverno, animali, frutta, meteorologia...)
- Festa di Carnevale a scuola: travestiamoci
- Alla scoperta del corpo: giochi allo specchio, di imitazione
- Attività di ricostruzione dello schema corporeo di base e rappresentazione grafica
- Raggruppiamo per caratteristica comune giochi ed oggetti di uso quotidiano e contiamo...
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente narrazioni lette
- Attività logico-matematiche
- Adottare comportamenti di collaborazione e di aiuto reciproco

- Riprodurre andature e posture diverse
- Divertirsi a suon di musica
- Aumentare la capacità di concentrazione

METODOLOGIA:

I bambini sperimentano variazioni stagionali, percorsi, quantità, numeri e spazialità. Attraverso filastrocche, canzoni e racconti, ampliano la loro conoscenza di nuovi suoni e parole. Si avvicinano alla dimensione valoriale della capacità di bellezza, ricchezza e amore.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETA': 2, 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, chiesa, altri luoghi d'incontro;
- TEMPI: gennaio - febbraio;
- MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA:

Ci aspettiamo che

2- 3 anni:

- I bambini sappiano raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano partecipare attivamente alle varie proposte.
- I bambini raggiungano maggior autonomia a mensa, in classe, in bagno.

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano fare in maniera autonoma attività, giochi.

5 anni:

- I bambini sappiano giocare con le quantità;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;

- I bambini sappiano assumere piccoli impegni e responsabilità all'interno dell'organizzazione delle varie attività.



5° Unità di apprendimento: MARZO – APRILE
“PAZZA PRIMAVERA”

La primavera è la stagione della rinascita per eccellenza, quando arriva ci lascia alle spalle il freddo e il grigiore dell'inverno per fare posto ai colori e ai primi tepori della nuova stagione.

Proprio per celebrare la rinascita e accogliere la nuova stagione con rinnovato entusiasmo verso la vita, festeggeremo il papà e la Santa Pasqua!

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Svolgere attività collettive in sintonia.
- Saper usare diversi tipi di linguaggio: verbale, corporeo, fantastico, matematico.
- Conoscere semplici concetti temporali.
- Sviluppare le capacità mnemoniche.
- Condividere momenti gioiosi.

Il sé e l'altro

- Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo del papà. (2/3/4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un dono augurale. (2/3/4/5 anni)
- Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale. (4/5 anni)
- Riscoprire il piacere dello stare insieme e della condivisione (2/3/4/5 anni).

Il corpo e il movimento

- Consolidare gli schemi motori di base. (3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione. (3/4/5 anni)
- Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti. (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni. (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Rappresentare graficamente il papà (4/5 anni)
- Esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici della primavera nel paese (2/3/4/5 anni)
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservate (4/5 anni)
- Imparare filastrocche e canzoncine (2/3/4/5 anni).

I discorsi e le parole

- Animare il racconto con la mimica del corpo. (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche (4/5 anni)
- Classificare in base a un criterio: forma (4/5 anni)
- Completare algoritmi per forme. (4/5 anni)
- Scoprire le caratteristiche di alcuni animali. (2/3/4/5 anni)
- Scoprire e utilizzare i blocchi logici. (4/5 anni)
- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Il risveglio della natura
- Auguri papà
- Giochi in cortile, in palestra, in sezione
- Attività logico-matematiche
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente narrazioni lette
- Memorizzazione di filastrocche e poesie per il papà
- Conversazioni guidate e non.

METODOLOGIA:

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini, con utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETA': 2, 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, chiesa, altri luoghi d'incontro;
- TEMPI: marzo/aprile
- MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2-3 anni:

- Riconoscano le variazioni stagionali;
- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano partecipare attivamente alle varie proposte.

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;

- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano fare in maniera autonoma attività, giochi...

5 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano assumere piccoli impegni e responsabilità all'interno dell'organizzazione delle varie feste.



6° Unità di apprendimento: MAGGIO- GIUGNO

“SCOPRIAMO IL MONDO”

Fiori multicolori per la mamma, la festa della famiglia, la festa dei diplomi! Gli ultimi mesi di scuola sarebbero il momento ideale per ritrovarsi, sorridere, giocare, emozionarsi prima dell'estate.

Arriva l'estate che porta con sé la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale.

Tutto da scoprire e sperimentare.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Verbalizzare esperienze ed emozioni.

Il sé e l'altro

- Partecipare alle proposte e alle attività. (2/3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti. (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni. (4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti. (2/4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni. (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Consolidare gli schemi motori di base. (2/3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione. (3/4/5 anni)
- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione. (3/4/5 anni)
- Rappresentare le forme euclidee con il corpo. (3/4/5 anni)
- Sperimentare la corporeità nel gruppo. (3/4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Esprimere sentimenti di affetto nei confronti della mamma. (2/3/4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un dono augurale. (2/3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. (4/5 anni)
- Trasformare creativamente le forme. (5 anni)

I discorsi e le parole

- Arricchire e precisare il lessico. (2/3/4/5 anni)
- Animare il racconto con la mimica del corpo. (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (4/5 anni)
- Intervenire con pertinenza nelle conversazioni. (5 anni)
- Sperimentare il linguaggio poetico (2/3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Riconoscere e denominare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. (4/5 anni)
- Scoprire e utilizzare i blocchi logici. (4/5 anni)
- Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche (4/5 anni)
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva (2/3/4/5 anni).

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Evviva la mamma
- Festa di fine anno
- Uscita didattica?
- Rappresentazioni grafiche individuali
- Conversazioni
- Coreografie
- Addobbi e scenografie
- Letture a tema
- Costruzione di manufatti artistici

METODOLOGIA:

Dai racconti alla conversazione, danze, filastrocche per scoprire la nuova stagione e poi preparare la festa di fine anno. Attraverso le meraviglie dell'universo... tante canzoni, filastrocche, nonsense per ampliare le conoscenze, le abilità, le competenze.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività canore, coreografie, danze, poesie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- TUTTI I BAMBINI, LE INSEGNANTI, I GENITORI
- SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, chiesa, altri luoghi d'incontro, uscite didattiche
- TEMPI: maggio/giugno

- MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non, libri, cartelloni, immagini, colori di ogni tipo.
- Documentazione

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2- 3 anni:

- I bambini sappiano conoscere e denominare i cambiamenti stagionali
- I bambini vivano con partecipazione il momento dell'attività proposta

4 anni:

- I bambini riprendano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini comprendano un semplice testo e sappiano verbalizzare.

5 anni:

- I bambini acquisiscano concetti topologici;
- I bambini riordinino semplici sequenze logico- temporali;
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine e sappiano ritrovare la loro identità.

Il team docenti: Stefania, Giovanna, Valentina, Veronica, Lorena, Carolina, Maria

Antonietta e Don Sergio

