



SCUOLA dell'INFANZIA PARITARIA
"Santa Maria Goretti" – via Chiesa 6, Arino
tel. / fax 041 411001
e-mail: scuolainfanzia.arino@gmail.com

Arino 22 Ottobre 2024

Gentilissimi genitori,

le pagine che seguono descrivono il Progetto Educativo – Didattico che verrà realizzato nell'a.s. 2024 – 2025 nella nostra Scuola dell'Infanzia Paritaria "Santa Maria Goretti" di Arino.

Il percorso educativo programmato vuole essere un valido strumento per valorizzare le potenzialità cognitive, affettive, relazionali di ciascuno bambino e consentirgli di diventare autonomo e competente in un ambiente familiare "a misura di bambino" attraverso esperienze significative, pari opportunità di educazione, cura, empatia, socializzazione e gioco.

La scuola è lo scenario ideale per il bambino di questa fascia di età, perché la scuola gli offre la possibilità di mettersi in gioco, per la prima volta, in un ambiente diverso da quello familiare ed è qui che potrà vivere e sperimentare la sua affettività, le relazioni con pari e adulti, acquisire competenze

Famiglia e scuola daranno vita ad un'alleanza rispettosa dell'identità di entrambe le istituzioni per rafforzarle attraverso la costruzione di un rapporto di ascolto, di dialogo e condivisione del percorso di crescita.

Il team docenti: Veronica, Stefania,
Valentina,
Lorena, Ilenia,
Marta, Carolina
Maria Antonietta, coordinatrice



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"SANTA MARIA GORETTI"
Via Chiesa, 6 – Arino

SIAM
ASIL
ARIN



Non conta quanto vai lontano,
ma **il viaggio** che stai facendo.
Non conta ricordarsi tutte le parole,
ma cantare con tutto il **cuore**.
Non conta vincere la gara,
ma divertirsi mentre **si gioca**.
Non conta avere sempre più **amici**,
ma voler bene a quelli che ci sono.
Non conta essere eroi,
ma far parte di una squadra.



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

"SANTA MARIA GORETTI"

Via Chiesa, 6 – Arino

SIAM
ASIL
ARIN



PROGETTO EDUCATIVO – DIDATTICO

a.s. 2024-2025

ALLA SCOPERTA DI...



"L'OBIETTIVO DELL'ESPLORAZIONE È TOCCARE IL FONDO, TOCCARE LA CIMA, TOCCARE I LIMITI, TOCCARE... PER VEDERE SE CI APRONO LA PORTA."

PREMESSA



Quest'anno i bambini della Scuola dell'Infanzia "Santa Maria Goretti" sono chiamati ad andare incontro all'avventura, all'esplorazione, alla scoperta di tutto ciò che per loro è nuovo o semplicemente poco conosciuto: un percorso che inizierà con la scoperta di loro stessi e degli altri, per poi aprirsi a ciò che c'è là fuori, il nostro mondo.



In questo non saranno soli: con loro ci sarà **Lao**, un piccolo extraterrestre arrivato sulla Terra con l'obiettivo di conoscere tutto su di noi e sul nostro pianeta.

Insieme ci occuperemo dell'ambiente, cammineremo per le vie del nostro piccolo paese, osserveremo il corpo umano, ci soffermeremo sui "segni" delle stagioni, scopriremo che le emozioni sono presenti in tutti i compagni, sorrideremo di quelle belle e cercheremo di controllare quelle che fanno star male ed ancora, impareremo a contare, a classificare, miglioreremo il linguaggio e da ultimo... andremo alla scoperta dei mestieri!

Conoscere i mestieri significa avere la percezione dell'attualità, di ciò che si muove attorno a noi. Per i bambini "il lavoro" è una cosa astratta, un sogno: "da grande voglio fare... da grande voglio diventare..."; spesso giocano a rivestire il ruolo dell'adulto ma non sempre sanno cosa vuol dire fare davvero il pompiere, il dottore, il cuoco...

"Alla scoperta di..." sarà il nostro sfondo integratore per quest'anno scolastico.

Il team docenti ritiene che il tema della scoperta contenga un forte potenziale educativo e pedagogico, capace di aprire occhi e menti facendo conoscere le meraviglie del mondo che abitiamo. Vogliamo immaginare i bambini come dei piccoli esploratori che, insieme al loro compagno di avventure Lao, ricercano, esplorano, scoprono, conoscono e sperimentano.

Questo viaggio avrà molte tappe, sicuramente si incontrerà anche qualche rischio, ma la compagnia di amici speciali e la guida delle nostre maestre faciliterà il percorso di crescita. Sarà occasione di esperienze, di arricchimento, di conoscenze, di relazione con gli altri coetanei e adulti, e permetterà di vivere emozioni, avventure, scoperte e cambiamenti.

Tutte le sezioni lavoreranno sul tema, ma con modalità adeguate alle età di ciascuna: si conosceranno ambienti diversi, animali, personaggi nuovi, canti e danze....

I bambini avranno belle sorprese, supereranno sfide e alla fine vinceranno paure ed insicurezze.

ALLA SCOPERTA DI ...



**MUSICA, RACCONTI, MESTIERI, DANZE, AMBIENTI,
IMMAGINI, CORPO, EMOZIONI**

Inizia qui la nostra avventura...

“L’incanto sarà godersi un po’ la strada”

Nella valigia del tuo futuro, lo so,
vorresti mettere tante cose.

Ma poche son quelle veramente preziose.

Per compiere un lungo viaggio,
se fossi in te, metterei il CORAGGIO,
quella strana energia interiore
che ci aiuta a prendere la strada migliore.

E perché il cammino noioso non sia,
porterei con me la FANTASIA
che ci dischiude mondi inesplorati
e rende veri i sogni immaginati.

Se fossi in te, mai potrei scordare
La TENEREZZA nel saper amare
né perderei, a qualunque età,
la mia COSCIENZA, la mia DIGNITA’.

Facendo in modo che non stia stretto,
metterei in valigia tanto RISPETTO:
rispetto per ciò che dona la natura,
rispetto per l’arte e per ogni cultura.
Rispetto per lo studio e il lavoro di domani,
rispetto per i deboli e gli anziani;
rispetto per chi ti ha cresciuto ed educato,
per ogni persona che un po’ di sé ti ha dato.

Infine, non scorderei la LEALTA’
che viaggia insieme alla SINCERITA’.

C’è ancora posto nel tuo bagaglio
allora mettici anche qualche piccolo SBAGLIO.

le tue insegnanti

FINALITA'

La nostra Scuola dell'Infanzia in linea con:

- le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012 aggiornato con le indicazioni del 2018);
- gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'Infanzia (D.M. del 24 febbraio 2022, n. 43)
- le Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 (D.M. del 22/11/2021, n. 334)
- le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- le indicazioni metodologiche delle discipline STEM

si propone di:

- ✓ CONSOLIDARE L'IDENTITA'
- ✓ SVILUPPARE L'AUTONOMIA
- ✓ FAR ACQUISIRE COMPETENZE
- ✓ VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA

La finalità principale della Scuola dell'Infanzia è l'educazione armonica dei bambini e perché sia tale, oltre a riguardare i campi cognitivi, deve coinvolgere l'aspetto emotivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico.

La Scuola dell'Infanzia è un vivaio di relazioni; in essa il bambino è proiettato alla scoperta "dell'altro" e di tutte le persone che lo circondano. Vi arriva attraverso il "*tirocinio dell'io*", al termine del quale scoprirà il "tu", il "noi", gli altri, la società.

I bambini, si sa, sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca che li sollecita a indagare la realtà.

Fra i 3 e i 6 anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista.

Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate, possono e devono progredire in modo armonioso.

La nostra scuola vuole valorizzare le potenzialità di ogni singola persona garantendo un clima di accoglienza per concorrere alla loro crescita integrale.

STRATEGIE DIDATTICHE

Ci presentiamo come una scuola colorata che si impegna per favorire il costruttivo viaggio di crescita personale di ciascuno in un clima positivo.

Ci presentiamo come un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti.

La scuola sarà:

- il luogo per incontrarsi;
- il luogo per riconoscersi;
- il luogo per comunicare;
- il luogo per scoprire;
- il luogo per crescere ed imparare.

Il team docenti ha delineato una programmazione didattica caratterizzata da:

- INTENZIONALITA' nel fare per evitare l'improvvisazione;
- FLESSIBILITA' per allinearsi alla continua evoluzione dei percorsi educativi;
- VERIFICABILITA' in modo da rendere possibile la verifica in itinere e l'eventuale adeguamento.

E' volta a far acquisire ai bambini le competenze indicate dal Parlamento Europeo e dalle Indicazioni per il curricolo della Scuola dell'Infanzia, senza dimenticare il benessere psicofisico ed emotivo dei bambini, attivandosi nel creare un ambiente accogliente, inclusivo, stimolante e divertente.

La nostra programmazione è organizzata per PROGETTI, LABORATORI, UNITA' di APPRENDIMENTO, ATTIVITA', METODOLOGIA, VALUTAZIONE e si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento.

Parte integrante e di alto valore educativo per il raggiungimento delle competenze dei bambini sono per noi, anche LE ATTIVITA' IMPLICITE, quelle che avvengono giornalmente e che sono costantemente monitorate, adattate e migliorate dal personale docente e non docente nel corso dell'anno, quali:

- Organizzazione degli spazi
- Organizzazione della routine
- Attenzione ai protocolli di sicurezza
- Rapporti Scuola – Famiglia
- Giochi
- Feste

L'organizzazione didattica della nostra scuola prevede l'attuazione dei seguenti progetti:

- PROGETTO EDUCATIVO ANNUALE "ALLA SCOPERTA DI..."
- PROGRAMMAZIONI DI SEZIONE
- PROGETTO ACCOGLIENZA "VENGO ANCH'IO"
- PROGETTO DI INCLUSIONE "INSIEME SI PUO'"
- PROGETTO ALLA CITTADINANZA "PICCOLI SI NASCE, GRANDI SI DIVENTA"
- PROGETTO IRC "ALLA SCOPERTA DI GESU'"
- PROGETTO FESTE
- PROGETTO "LA DANZA DELLE STAGIONI"
- PROGETTO di LINGUA INGLESE "MAGIC ENGLISH" (per le sezioni dei medi e dei grandi)
- PROGETTO CONTINUITA'
- PROGETTO "OGGI INSEGNO IO" (con i genitori)
- PROGETTO "AMICO LIBRO"
- PROGETTO "SCUOLE CHE PRODUCONO SALUTE"
- PROGETTO ACQUATICITA' (per le sezioni dei medi e dei grandi)

E dei laboratori:

- Laboratorio di Educazione Motoria “GIOCARRE E’ IMPARARE”
- Laboratorio di musica e teatro “MUSICA ... MAESTRA!”
- Laboratorio “GIOCHIAMO CON L’ARTE”
- Laboratorio “OGGI CUCINO IO”
- Laboratorio di Potenziamento

I CAMPI DI ESPERIENZA

La Scuola dell'Infanzia è l'ambiente educativo in cui si pongono le basi per tutti i futuri apprendimenti e in cui si procede dalle esperienze concrete ai codici simbolici.

Nell’arco di tempo che va dai 3 ai 6 anni i nostri alunni entrano in contatto e sperimentano linguaggi diversi, maturano capacità in ogni ambito con un ritmo evolutivo più o meno veloce a seconda delle caratteristiche personali.

Il nostro compito è quello di aiutarli nel loro percorso garantendo professionalità e collaborazione con il team, con la famiglia, con il territorio.

L’insieme delle esplorazioni dei bambini verso il mondo verrà vissuto in modo olistico, cioè con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali.

IL SÉ E L’ALTRO: le grandi domande, il senso morale, le prime regole del vivere sociale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia, salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: arte, musica, multimedialità.

I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio.

SCELTE METODOLOGICHE

La metodologia concordata in modo consapevole dalle insegnanti delle sezioni, si fonda su alcuni elementi fondamentali:

→ **IL GIOCO**: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali. Ai bambini piace giocare, costruire, lasciare tracce con i colori, muoversi, cantare, produrre suoni, inventare storie. Il gioco è per loro una cosa seria attraverso la quale esprimere se stessi, affrontare momenti problematici, ricercare il senso della realtà, modificandolo con la fantasia e la creatività. In tutto questo ci mettono impegno e dedizione.

E’ proprio nel gioco simbolico che il bambino “riveste i panni di”, e costruisce la propria metodologia in quanto nei suoi giochi simbolici proietta i suoi bisogni, la sua visione/percezione del mondo adulto, le sue attese. Sviluppa interessi, esplora, conosce, scopre cosa gli piace e cosa non gli piace, si mette in discussione con se stesso e con gli altri, prende coscienza del proprio corpo e può elaborare le scoperte che ha fatto.

→ **L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA:** si farà leva sull'originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali. Alla scoperta di... è il tema conduttore di quest'anno scolastico! Si darà spazio al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

→ **LA VITA DI RELAZIONE:** l'interazione con le insegnanti e con gli altri bambini faciliterà lo svolgimento delle attività didattiche. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno affinché il bambino acquisisca autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

→ **LA MEDIAZIONE DIDATTICA:** per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi programmati è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali da manipolare, esplorare, ordinare.

→ **I LABORATORI:** è qui che ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività. Verranno sviluppati in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo della "ricerca-azione". Prevarrà l'approccio sensoriale-corporeo dell'osservazione, della manipolazione, dell'esplorazione, delle sperimentazioni per arrivare all'acquisizione di competenze atte a riconoscere un problema e cercare di risolverlo. In questo modo il bambino si avvierà gradualmente alla costruzione di un pensiero e di un atteggiamento scientifico nell'accostarsi alla realtà che lo circonda.

VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della programmazione, non solo come riscontro degli apprendimenti dei bambini ma anche come verifica dell'intervento didattico delle docenti al fine di intervenire con flessibilità sul progetto educativo.

Si prenderanno in considerazione:

- I progressi nell'apprendimento in termini di "sapere, saper fare e saper ai livelli di partenza;
- L'impegno, interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- La crescita globale della personalità dell'alunno;
- Le manifestazioni positive espresse dai bambini nell'ambito delle attività curriculari svolte;

In questa direzione le griglie di valutazione quadrimestrali costituiranno un valido supporto per il percorso personale e la valutazione di esso.

1° Unità di Apprendimento

SETTEMBRE



*“Leva l’ancora, abbandona il porto e lascia che il vento gonfi le tue vele:
Esplora, Scopri, Sogna”*

Iniziare a frequentare la Scuola dell’Infanzia significa intraprendere una nuova avventura, sia per i bambini che per le loro famiglie. La scuola diventa terreno d’inserimento, e predispone un ambiente sereno ed accogliente per facilitare l’incontro e la relazione positiva tra bambini, adulti, spazi e oggetti, per favorire un distacco graduale e sereno dal genitore e stabilire un rapporto di fiducia tra famiglia e insegnanti.

Una scuola che ha la cultura dell’accoglienza è quindi una scuola in cui si sta bene, in cui i bambini arrivano e frequentano con piacere, nella quale gli insegnanti lavorano in piena serenità permettendo alle famiglie di affidarsi con fiducia.

Il primo periodo a scuola è per il bambino un grosso impegno, poiché se da una parte c’è la curiosità per la situazione nuova, per i compagni, per entrare in un posto tra “i grandi”, dall’altra c’è il timore di una situazione di “abbandono”.

L’accoglienza non può essere quindi un momento veloce e di passaggio, ma sarà un atteggiamento che si protrarrà nel tempo, sarà un elemento di continuità, un’attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini che emergeranno. Gli insegnanti hanno il compito di facilitare questo passaggio delicato assumendo un atteggiamento di calma, disponibilità, ascolto ed empatia, con i bambini, ma anche con i genitori.

I ricordi dell’estate ci aiuteranno nel dare continuità alle esperienze e per costruire legami tra casa e scuola, tra i piccoli “mondi” dei bambini.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare il senso dell’identità personale
- Percepire di appartenere ad una comunità
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

- Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale
- Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi
- Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi d'esperienza
- Essere curiosi ed esplorativi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

- Inserirsi nella vita di sezione (2/3 anni)
- Sviluppare capacità relazionali (2/3 anni)
- Reinserirsi nel gruppo scolastico (4/5 anni)
- Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti (4/5 anni)
- Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni (5 anni)

Il corpo e il movimento

- Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani (2/3 anni)
- Mostrare cura per gli oggetti di uso personale (4 anni)
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni (5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni (2/3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica (2/3/4/5 anni)
- Realizzare addobbi e decorazioni (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Comprendere semplici messaggi (2/3 anni)
- Memorizzare semplici poesie, filastrocche, canzoni (3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Utilizzare nuovi termini in modo appropriato (5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare la realtà (2/3 anni)
- Osservare e usare materiali e oggetti (4/5 anni)
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche raccogliendo informazioni, formulando ipotesi (5 anni)

PERCORSO DIDATTICO –ESPERIENZE – ATTIVITA’

- Benvenuti a scuola!
- Esplorazione dell’ambiente scuola
- Conoscenza dei nomi
- Il ricordo delle vacanze
- Conversazioni, filastrocche, giochi
- Canti per favorire l’integrazione
- Giochi liberi e guidati
- Osservazione dei mutamenti climatici
- Indovino la sezione
- Mi prendo cura del mio compagno
- Balliamo insieme

METODOLOGIA

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, passando per attività grafico-pittoriche ed astrarre e dare forma ed espressione alle esperienze vissute.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA’: 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, altri ed eventuali luoghi d’incontro

TEMPI: Settembre

MATERIALI: Libri, cd musicali, dvd/film d’animazione, materiali strutturati e non...

MODALITA’ DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2/3 anni:

- I bambini salutino in modo sereno i genitori;
- I bambini conoscano le prime modalità di stare negli spazi della scuola.

4 anni:

- I bambini riprendano le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini rispettino le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola;
- I bambini raggiungano l’autonomia nelle azioni di routine e sappiano prendersi cura di un loro amico.

2° Unità di Apprendimento OTTOBRE-NOVEMBRE



“LAO ALLA SCOPERTA DELLA TERRA”



Ottobre e Novembre offrono tanti spunti ed opportunità per lavorare. Proprio all'inizio del mese si festeggia la festa dei nonni e la festa di San Michele Arcangelo. I cambiamenti dell'ambiente iniziano ad essere visibili per poi mostrarsi in tutta la loro esplosione. L'autunno mostra i suoi segnali: le foglie cadute dipingono la superficie della terra di tanti colori caldi, il clima inizia a farsi meno accogliente, gli alberi cominciano a spogliarsi e la terra inizia ad essere pronta ad accogliere tanti semi.

Per **Lao**, il simpatico extraterrestre che è approdato sul nostro pianeta, e per i nostri piccoli questa sarà l'occasione di iniziare a guardarsi attorno, di osservare la natura e di cercare di comprendere dei fenomeni che sembrano apparentemente strani e quasi magici. Il contatto con l'ambiente li porterà a interagire con esso; proporremo esperienze multisensoriali che favoriranno l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze. Utilizzeremo il canale visivo (alberi e foglie), il canale olfattivo (l'odore della terra umida), il canale uditivo (le foglie scricchiolano sotto i nostri piedi) e il canale tattile (come toccare la corteccia di un albero). Sarà il momento di esplorare concretamente, di dare un consolidamento alle abilità già acquisite, di dare ordine alle conoscenze e di organizzarle in modo più compiuto.

Organizzeremo un'uscita didattica alla scoperta dell'autunno, una mattinata ecologica in giro per le vie del nostro paese, un giro dal fruttivendolo, un laboratorio di cucina (i biscotti di San Martino) e una castagnata in cortile, ma non è tutto ...

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare il senso della condivisione, della gioia e della convivialità
- Ricorrere a diversi linguaggi espressivi: iconico, musicale, corporeo-teatrale, verbale
- Sviluppare la capacità di interazione in gruppo
- Discriminare i sapori, classificare e assaggiare frutta e verdura di stagione

Il sé e l'altro

- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo (2/3/4/5 anni)
- Riflettere e confrontarsi con gli altri bambini (2/3/4/5 anni)
- Lavorare in modo costruttivo in gruppo (3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Provare piacere nel movimento (2/3/4/5 anni)
- Individuare e denominare le parti del corpo (3/4/5 anni)
- Ricomporre la figura umana (4/5 anni)
- Sviluppare ed esercitare la motricità fine (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Sperimentare mescolanze di colori e materiali (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare l'utilizzo di vari materiali (2/3/4/5 anni)
- Sperimentare tecniche espressive (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Arricchire e precisare il lessico (2/3/4/5 anni)
- Imparare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Comprendere testi ascoltati (4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Cogliere le trasformazioni naturali (2/3/4/5 anni)
- Riconoscere i comportamenti di alcuni animali (3/4/5 anni)
- Sapersi orientare nell'organizzazione della giornata (3/4/5 anni)
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale (4/5 anni)
- Scoprire le caratteristiche del letargo (4/5 anni)
- Sviluppare curiosità per il cibo (2/3/4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- EVVIVA i nonni!
- Presentazione del personaggio guida: l'extraterrestre LAO
- Alla scoperta della terra (l'elemento terra, i suoi animali, frutta e verdura di stagione che arriva dalla terra, i mestieri della terra, il ciclo di vita delle piantine...)
- I colori d'autunno
- Il nostro albero AUTUNNALE
- Uscita al parco a scoprire le meraviglie dell'autunno
- Mattinata ecologica per Arino
- Racconti e libera espressione grafico-pittorica
- Manipolazione con materiali vari: pasta di sale, farina, mais, pongo
- Ascolto e comprensione di storie e racconti
- Alla scoperta... del contadino
- Piantiamo i semini!
- Lo spannocchiamento e la polenta
- Alla scoperta... del fruttivendolo

METODOLOGIA

Partiremo sempre da esperienze dirette, in cui i bambini saranno i protagonisti di esperimenti, scoperte ed osservazioni.

I racconti, le conversazioni guidate, la raccolta di immagini, i giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche faciliteranno la scoperta dell'elemento terra, i suoi colori e i suoi frutti.

Non mancheranno rappresentazioni delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche, verbali e assaggi; attività e giochi motori per rappresentare storie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, altri ed eventuali luoghi d'incontro

TEMPI: Ottobre - Novembre

MATERIALI: Libri, cd musicali, dvd/film d'animazione, immagini, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2 - 3 anni:

- I bambini denominino e riconoscano il cambiamento climatico;
- I bambini accettino e provino ad assaggiare la frutta autunnale;
- I bambini vivano sempre più serenamente nell'ambiente scolastico.

4 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario;
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.

5 anni:

- I bambini raccontino le loro esperienze;
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti;
- I bambini amplino il loro vocabolario;
- I bambini riescano a lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.



3° Unità di Apprendimento

DICEMBRE



“E’ NATALE... PROMETTO DI”



Dicembre significa principalmente NATALE. I bambini attendono sempre con molta ansia questa festa: per la nascita di Gesù, per i doni che riceveranno da Babbo Natale, per il periodo di vacanza da trascorrere a casa con i propri cari; per l’atmosfera un po’ magica che si respira per le vie di paesi e città illuminate e piene di mercatini, di persone in cerca di un dono per amici e parenti.

Cercheremo, aspettando il magico Natale, di scandire i giorni dell’Avvento che ci separano dalla nascita di Gesù creando un clima di gioiosa attesa. Inviteremo i bambini a cogliere i segnali del Natale e soffermeremo la nostra attenzione sul senso vero del Natale, per il profondo significato che racchiude. Lo faremo con delicatezza, senza appesantimenti, ben sapendo che il Natale ci ricorda l’affetto, la condivisione, il rispetto reciproco... tutti concetti che dobbiamo affrontare usando un linguaggio alla portata dei bambini, facendo riferimento ad esperienze concrete:

- DIRE UNA COSA CARINA AD UN COMPAGNO
- DIRE GRAZIE QUANDO SI RICEVE QUALCOSA
- FARE UN DONO A UNA PERSONA
- DARE UNA CAREZZA
- GIOCARE INSIEME

Qui potremo scoprire - anche grazie alla rappresentazione corale di Natale che coinvolgerà tutte le sezioni - la storia del bambino Gesù, della sua nascita e del significato di tale avvenimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Valorizzare i sentimenti
- Cogliere lo spirito di unione e fratellanza del Natale
- Collaborare per un fine comune (la recita di Natale)
- Realizzare piccole coreografie
- Utilizzare materiali, strumenti e tecniche espressive in modo creativo
- Condividere il tempo dell'Avvento
- Mettersi in gioco
- Conoscere i "simboli" caratteristici del Natale

Il sé e l'altro

- Condividere esperienze e momenti di attività (2/3/4/5 anni)
- Condividere momenti di gioco e di gioia (2/3/4/5 anni)
- Collaborare con i compagni per un progetto comune (3/4/5 anni)
- Condividere emozioni e sensazioni legate al Natale (3/4/5 anni)
- Riconoscere segni e simboli del Natale (3/4/5 anni)
- Mettere in campo atteggiamenti cooperativi (3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Esercitare la motricità fine (3/4/5 anni)
- Sperimentare l'equilibrio (3/4/5 anni)
- Eseguire movimenti su indicazione (3/4/5anni)
- Percepire l'unità e la segmentarietà dello schema corporeo (5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale (3/4/5 anni)
- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni (2/3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica (2/3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente il PRESEPE (3/4/5 anni)
- Ricomporre graficamente lo schema corporeo (4/5 anni)
- Utilizzare in modo creativo materiali di recupero (3/4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Utilizzare la lingua italiana con vocaboli adeguati all'età (2/3/4/5 anni)

- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (3/4/5 anni)
- Animare con il corpo il racconto (3/4/5 anni)
- Raccontare esperienze e vissuti personali (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico (4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità (2/3/4/5 anni)
- Effettuare costruzioni per grandezze (3/4/5 anni)
- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5 anni)
- Utilizzare simboli per registrare (4/5 anni)
- Riconoscere forme geometriche (4/5 anni)
- Percepire il tempo che passa e mettere in successione gli eventi (4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Il Calendario dell'Avvento
- Filastrocche e canzoni di Natale
- Addobbiamo la scuola: realizzare addobbi e decorazioni natalizie
- Muoversi a ritmo di musica
- Raggruppamenti in base ad una o due caratteristiche
- Giochi di sequenze
- Attività relative alla stagione dell'Inverno
- Preparazione del dono alla famiglia
- La storia di Gesù bambino
- La giornata della generosità: portiamo un dono a scuola per i nostri compagni
- Rappresentazione corale di Natale

METODOLOGIA

I bambini, partendo dall'interpretazione dei simboli del Natale, ne coglieranno il profondo significato aiutati dalle insegnanti nel loro ruolo di facilitatori, per passare alla costruzione di manufatti artistici, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e coreografie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETÀ: 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, altri ed eventuali luoghi d'incontro

TEMPI: Dicembre

MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd/film d'animazione, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2 - 3 anni:

- I bambini giochino in modo sereno;
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e si avviino alla sua rappresentazione;
- I bambini partecipino alla rappresentazione natalizia di sezione serenamente, divertendosi.

4 anni:

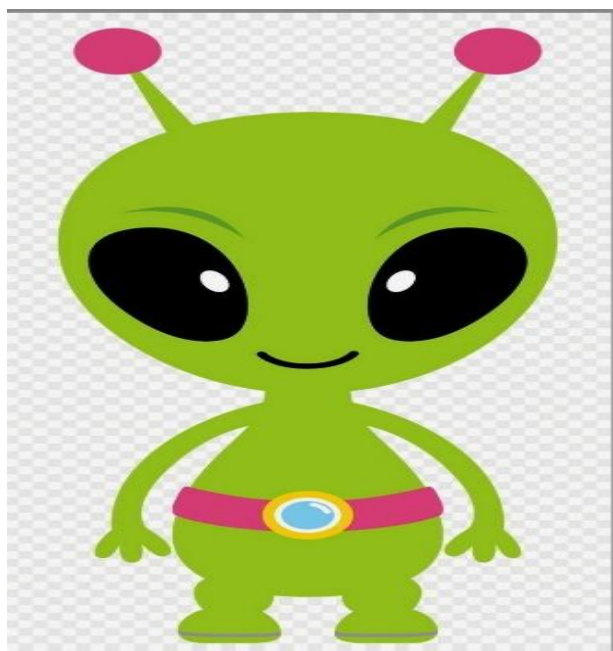
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare.

5 anni:

- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: la figura in modo completo e da diversi punti di vista (movimento).



4° Unità di Apprendimento GENNAIO-FEBBRAIO



“LAO, TI VA DI STARE BENE?”



Con l'arrivo di Gennaio siamo ormai nel pieno dell'inverno, il quale ci fornisce un'altra importante occasione per osservare i cambiamenti della natura: l'aria si è fatta fredda, le piogge sono frequenti e può arrivare anche la neve.

Osserviamo insieme ai bambini questa nuova stagione, cogliendone tutti gli spunti e rielaborandoli attraverso l'arte ed il gioco che si rivelano sempre formidabili strumenti conoscitivi. Giocheremo a “fare il dottore”: in questo periodo dove è molto facile ammalarsi è importante prendersi cura di sé e della propria salute (anche attraverso una sana alimentazione!).

Il mese di Febbraio sarà dedicato in larga misura al Carnevale, attraverso attività di gioco coinvolgenti e divertenti. Durante questo mese esploreremo il gioco di finzione e di travestimento rendendo festosa l'atmosfera della scuola e, nello stesso tempo, consentiremo agli insegnanti di stabilire collegamenti con il mondo reale e il mondo della fantasia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Ascoltare e comprendere un semplice testo

- Svolgere attività collettive in sintonia
- Partire dall'incipit narrativo per intraprendere riflessioni
- Vivere con partecipazione il momento dell'attività proposta
- Acquisire concetti topologici
- Riordinare semplici sequenze logico temporali mediante modelli
- Contare gli elementi di un insieme
- Aumentare la capacità di concentrazione

Il sé e l'altro

- Seguire le regole della comunità (2/3/4/5 anni)
- Riscoprire il piacere dello stare insieme e della condivisione (2/3/4/5 anni)
- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo (2/3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Controllare gli schemi dinamici come: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare (2/3/4/5 anni)
- Consolidare gli schemi motori di base (2/3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Partecipare a giochi di movimento (3/4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Ascoltare e memorizzare canzoni (3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica (3/4/5 anni)
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo con varietà creativa di materiali e strumenti (4/5 anni)
- Scoprire le parti e l'intero di un'immagine (4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Comprendere testi ascoltati (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico (3/4/5 anni)
- Animare il racconto con la mimica del corpo (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5anni)
- Cogliere trasformazioni naturali (2/3/4/5 anni)
- Classificare elementi secondo gli attributi (4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Osservazione e conoscenza delle caratteristiche dell'inverno (i suoi colori, animali, frutta, meteorologia...)
- Esperimenti con l'acqua: acqua- ghiaccio e acqua-vapore
- Facciamo la spremuta!
- Festa di Carnevale a scuola: travestiamoci!
- Il nostro corpo: giochi allo specchio, di imitazione
- Attività di ricostruzione dello schema corporeo di base e rappresentazione grafica
- I mestieri del dottore e del pediatra
- Raggruppare per caratteristica comune giochi ed oggetti di uso quotidiano e contiamo
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente narrazioni lette
- Attività logico-matematiche
- Adottare comportamenti di collaborazione e di aiuto reciproco
- Riprodurre andature e posture diverse

METODOLOGIA

I bambini sperimentano variazioni stagionali, percorsi, quantità, numeri e spazialità. Attraverso filastrocche, canzoni e racconti ampliano la loro conoscenza di nuovi suoni e parole. Si avvicinano alla dimensione valoriale della capacità di bellezza, ricchezza e amore.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni;

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, chiesa, altri luoghi d'incontro;

TEMPI: gennaio - febbraio;

MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd/film d'animazione, immagini, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2- 3 anni:

- I bambini sappiano raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano partecipare attivamente alle varie proposte;

- I bambini raggiungano maggior autonomia a mensa, in classe, in bagno.

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano fare in maniera autonoma attività, giochi.

5 anni:

- I bambini sappiano giocare con le quantità;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano assumere piccoli impegni e responsabilità all'interno dell'organizzazione delle varie attività.



5° Unità di Apprendimento

MARZO - APRILE



“MANI IN PASTA”



La Primavera è la stagione della rinascita per eccellenza: quando arriva ci si lascia alle spalle il freddo e il grigiore dell'inverno per fare posto ai colori e ai primi tepori della nuova stagione. Possiamo cogliere tanti esempi di nuova vita: gli animali si risvegliano dal letargo, gli alberi cominciano a infoltirsi e tanti piccoli fiorellini sbocciano nei prati. Impareremo a prenderci cura dell'ambiente, e festeggeremo tutti insieme la Giornata Mondiale della Terra (10-13 Aprile).

Proprio per celebrare la rinascita e accogliere la nuova stagione con rinnovato entusiasmo verso la vita, festeggeremo il papà e la Santa Pasqua! Ma non solo...

Apprenderemo altri mestieri, e metteremo noi stessi le “mani in pasta” sotto la guida di panettieri, cuochi e pasticceri!

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- Svolgere attività collettive in sintonia
- Saper usare diversi tipi di linguaggio: verbale, corporeo, fantastico, matematico
- Conoscere semplici concetti temporali
- Sviluppare le capacità mnemoniche
- Condividere momenti gioiosi
- Creare consapevolezza nella salvaguardia dell'ambiente

Il sé e l'altro

- Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo del papà (2/3/4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un dono augurale (2/3/4/5 anni)
- Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale (4/5 anni)
- Riscoprire il piacere dello stare insieme e della condivisione (2/3/4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Consolidare gli schemi motori di base (3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Partecipare alle proposte e alle attività (3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni (4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Rappresentare graficamente il papà (4/5 anni)
- Esplorare ed utilizzare con creatività i materiali tipici della primavera nel paese (2/3/4/5 anni)
- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservate (4/5 anni)
- Imparare filastrocche e canzoncine (2/3/4/5 anni)

I discorsi e le parole

- Animare il racconto con la mimica del corpo (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)
- Comprendere testi ascoltati (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico (3/4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche (3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche (4/5 anni)
- Classificare in base a un criterio: forma (4/5 anni)
- Completare algoritmi per forme (4/5 anni)
- Scoprire le caratteristiche di alcuni animali (2/3/4/5 anni)
- Scoprire e utilizzare i blocchi logici (4/5 anni)
- Esplorare con curiosità caratteristiche del proprio e altri ambienti attraverso i canali sensoriali (3/4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Il risveglio della natura
- Auguri papà!
- Memorizzazione di filastrocche e poesie per il papà
- Realizzazione del dono per il papà
- Giochi in cortile, in palestra, in sezione
- Attività logico-matematiche
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente narrazioni lette
- Conversazioni guidate e non
- Attività sulla salvaguardia dell'ambiente
- Realizzazione del dono di Pasqua
- Giornata di bucato!
- I mestieri del panettiere, cuoco e pasticciere

METODOLOGIA

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini, con l'utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

ETA': 2, 3, 4, 5 anni

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, Chiesa, altri luoghi d'incontro;

TEMPI: Marzo/Aprile

MATERIALI: Libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non...

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2-3 anni:

- Riconoscano le variazioni stagionali;
- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;

- I bambini sappiano partecipare attivamente alle varie proposte.

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano fare in maniera autonoma attività, giochi...

5 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano assumere piccoli impegni e responsabilità all'interno dell'organizzazione delle varie feste.



6° Unità di Apprendimento



“NELLA GIUSTA DIREZIONE”

Fiori multicolori per la mamma, la festa della famiglia, la festa dei diplomi!

Gli ultimi mesi di scuola sono il momento ideale per stare assieme, sorridere, giocare ed emozionarsi prima dell'estate. Con l'arrivo di quest'ultima ci portiamo con noi la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale.

Siamo arrivati alla fine del nostro percorso: sarà il momento di mettere insieme tutte le esperienze fatte, le avventure intraprese assieme, le conoscenze apprese, e farne un prezioso bagaglio; non vediamo l'ora di far vedere a tutti quanto siamo diventati grandi!

Anche Lao ha portato a termine la sua missione, ed è pronto a ripartire per il suo pianeta carico di nuove esperienze, informazioni, avventure e tanto, tanto affetto di noi bambini.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osservare con attenzione i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi;
- Svolgere attività collettive in sintonia;
- Verbalizzare esperienze ed emozioni.

Il sé e l'altro

- Partecipare alle proposte e alle attività (2/3/4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (4/5 anni)
- Confrontarsi adeguatamente con i compagni (4/5 anni)
- Condividere spazi, materiali e oggetti (2/4/5 anni)

- Confrontarsi adeguatamente con i compagni (4/5 anni)

Il corpo e il movimento

- Consolidare gli schemi motori di base (2/3/4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti (4/5 anni)
- Muoversi nello spazio su indicazione (3/4/5 anni)
- Rappresentare le forme euclidee con il corpo (3/4/5 anni)
- Sperimentare la corporeità nel gruppo (3/4/5 anni)

Immagini, suoni, colori

- Esprimere sentimenti di affetto nei confronti della mamma (2/3/4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un dono augurale (2/3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo (4/5 anni)
- Trasformare creativamente le forme (5 anni)

I discorsi e le parole

- Arricchire e precisare il lessico (2/3/4/5 anni)
- Animare il racconto con la mimica del corpo (2/3/4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto (4/5 anni)
- Intervenire con pertinenza nelle conversazioni (5 anni)
- Sperimentare il linguaggio poetico (2/3/4/5 anni)

La conoscenza del mondo

- Riconoscere e denominare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo (4/5 anni)
- Scoprire e utilizzare i blocchi logici (4/5 anni)
- Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche (4/5 anni)
- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva (2/3/4/5 anni)

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE - ATTIVITA'

- Evviva la mamma!
- Realizzazione del dono per la mamma
- Memorizzazione di filastrocche e poesie per la festa della mamma
- Rappresentazioni grafiche individuali

- Letture a tema
- Conversazioni guidate e non
- Costruzione di manufatti artistici
- I mestieri della strada: il pompiere, il vigile urbano...
- Uscita didattica di fine anno scolastico
- Preparazione delle recite di fine anno
- Coreografie
- Addobbi e scenografie
- Festa di fine anno

METODOLOGIA

Dai racconti alla conversazione, danze e filastrocche per scoprire la nuova stagione e poi preparare la festa di fine anno. Attraverso le meraviglie e le ricchezze del nostro Paese... tante canzoni, filastrocche e storie per ampliare le conoscenze, le abilità, le competenze. Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività canore, coreografie, danze, poesie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

TUTTI I BAMBINI, LE INSEGNANTI, I GENITORI

SPAZI: Ambienti scolastici, territorio, chiesa, altri luoghi d'incontro, uscite didattiche

TEMPI: maggio/giugno

MATERIALI: Video, libri, cd musicali, dvd, materiali strutturati e non, libri, cartelloni, immagini, colori di ogni tipo.

DOCUMENTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

Ci aspettiamo che:

2- 3 anni:

- I bambini sappiano conoscere e denominare i cambiamenti stagionali
- I bambini vivano con partecipazione il momento dell'attività proposta

4 anni:

- I bambini riprendano le regole della scuola;

- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini comprendano un semplice testo e sappiano verbalizzare.

5 anni:

- I bambini acquisiscano concetti topologici;
- I bambini riordinino semplici sequenze logico- temporali;
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine e sappiano ritrovare la loro identità.

23 OTTOBRE 2024

Il team docenti: Carolina, Ilenia, Lorena, Marta,
Stefania, Valentina, Veronica

La coordinatrice Maria Antonietta

Il Rappresentante Legale Don Sergio

